



Aan de voorzitters van de sectorraden:

- PO-Raad
- VO-raad
- MBO Raad
- Vereniging Hogescholen
- VSNU

Dwerggras 30, Rotterdam  
Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam  
T: 010 4071599  
[m.hoogenkamp@cedgroep.nl](mailto:m.hoogenkamp@cedgroep.nl)  
[www.cedgroep.nl](http://www.cedgroep.nl)

Kenmerk: B/U 19 028

Onderwerp: van kennisinfrastructuur naar educatieve  
infrastructuur

Rotterdam, 8 april 2019

Geachte mevrouw Meijer en heren Van Hoepen, Van Asseldonk, Van der Vegt en Van Krieken,

Met genoegen hebben wij kennisgenomen van de nieuwe Ontwikkelagenda voor een versterkte kennisinfrastructuur voor het onderwijs. Wij feliciteren u met dit eensgezinde plan om een gezamenlijke bijdrage te leveren aan een hogere onderwijskwaliteit in Nederland. Wij zien hierin een ambitie om de krachten te bundelen en van elkaars expertise te profiteren en dat juichen wij van harte toe.

U signaleert echter nog enkele knelpunten die u niet eenvoudig kunt oplossen.

In deze brief voegen wij eerst een knelpunt toe en vervolgens helpen we u aan oplossingen.

Het knelpunt dat wij zien in uw ontwikkelagenda is gelegen in het uitgangspunt ervan. U lijkt te veronderstellen dat kennisvermeerdering van onderwijsprofessionals direct leidt tot beter onderwijs. En als onderwijsprofessionals zelf meegezocht hebben naar die kennis, zou die verbetering vanzelfsprekend zijn. Hierin hebben wij echter andere ervaringen, die we graag met u delen. Kennis is een belangrijke bron, maar gaat pas resultaat opleveren als deze is vertaald in vaardigheden en daarmee in het dagelijks handelen van de leraar, de interne begeleider, de coördinator, het management en de bestuurder. Dat vertellen belangrijke onderwijswetenschappers als Michael Fullan en John Hattie ons, maar dat zien wij ook al decennialang in onze praktijk van educatieve dienstverlening. In die praktijk, waarin wij dagelijks actief zijn, zien wij hoeveel tijd, energie, coaching, training en begeleiding nodig is om kennis ook daadwerkelijk te kunnen toepassen. Kennisvermeerdering alleen is geen garantie voor onderwijsverbetering.

En zo is een kennisinfrastructuur ons inziens evenmin een garantie om het proces naar onderwijsverbetering te realiseren. Het valt ons op dat u in uw plan voorbij gaat de omzetting van kennis naar handelen in de praktijk. Dit vraagt belangrijke expertise, namelijk op het gebied van implementatie, innovatie en disseminatie. En die vindt u bij onderwijsadviseurs. Onderwijsadviseurs zijn wetenschappelijk opgeleid, hebben ervaring opgedaan in de onderwijspraktijk en hebben zich via studie en training toegelegd op het begeleiden van onderwijsprofessionals en het ontwikkelen van passende oplossingen. De vertaling van wetenschappelijke kennis naar de dagelijkse onderwijspraktijk is hun core business. Zij werken bij adviesbureaus waar onderzoek, innovatie en advies verenigd zijn. Zij weten hoe kennis vertaald kan worden in vaardigheden en hoe onderwijsprofessionals deze vaardigheden kunnen oefenen zodat ze daadwerkelijk gaan bijdragen aan de verbetering van het primaire proces.



Implementatie is een vak apart, en een onmisbare schakel om te komen tot onderwijsverbetering.

En met de inzet van dat vak apart hebben we dan ook meteen een oplossing voor het probleem dat wij tijdens de bouwsessies hoorden, dat u in uw ontwikkelagenda signaleert en dat ook aan de ronde tafels op 1 april steeds werd genoemd: leraren hebben niet voldoende tijd (en soms ook niet de ambitie) om als onderzoeker zelf nieuwe kennis te gaan verzamelen en te bedenken hoe zij dit in hun handelen kunnen vertalen. En onderzoekers hebben eigenlijk een heel andere opdracht, namelijk om internationaal te publiceren, waardoor hun tijd en inzet voor de kennisinfrastructuur slechts beperkt is. Daarbij komt dat zij niet geschoold zijn in het praktisch toepasbaar maken van hun kennis voor de onderwijspraktijk.

Je kunt beide partijen heel zinvol in projecten aan elkaar verbinden, maar voor de ontwikkeling van scholen als lerende organisaties is het de vraag of deze samenwerking volstaat, en of dit echt effectief kan worden tot in de klas, en dan ook nog in de klassen van heel veel andere scholen.

U zoekt naar structurele oplossingen en wij willen u van harte uitnodigen om daarin met ons op te trekken.

Wij zijn maatschappelijk betrokken organisaties met medewerkers die opgeleid en zeer ervaren zijn in implementatie, innovatie en disseminatie. We zijn beschikbaar om mee te werken aan een prachtige educatieve infrastructuur die daadwerkelijk bijdraagt – “evidence based en informed”- aan de kwaliteit en de innovatiekracht van het Nederlandse onderwijs.

Graag zoeken wij met u hiervoor een passend partnerschap.

Met vriendelijke groet,

Margéke Hoogenkamp  
Directeur-bestuurder CED-Groep



Als leren je lief is

Irene Schimmel  
Directeur-bestuurder Het ABC



Henk Wilbers  
Directeur-bestuurder Cedin

Job Christians  
Directeur Onderwijs Maak je Samen

John Hoerberichts  
Directeur-bestuurder IJsselgroep

Arend Runia  
Directeur-bestuurder Stichting Marant

Focko Visser  
Directeur-bestuurder Timpaan Onderwijs

Margreet de Vries  
Bestuurder EDventure

## EDventure

Vereniging van adviesbureaus  
voor onderwijs en jeugdhulp



cc.:

- Dr. J. Kaldewaij, directeur NRO
- Mevr. prof. dr. E.H. Hooge, voorzitter Onderwijsraad
- Mevr. Dr. M. Braaksma, stafmedewerker Onderwijsraad
- Drs. A.J.J. Dingelstad, directeur PO, ministerie van OCW