

Analyseren als basis voor curriculumontwikkeling

Hoe De Bonte Mol met een frisse blik naar het eigen onderwijs kijkt

De nieuwe kerndoelen vragen scholen om kritisch naar hun curriculum te kijken. Wat doen we al? Waarom maken we bepaalde keuzes? Wat hebben onze leerlingen nodig en waar is ontwikkeling nodig? Een goede analyse van het bestaande onderwijs helpt om die vragen te beantwoorden en vormt daarmee een belangrijke basis voor curriculumontwikkeling.

Op basisschool De Bonte Mol ervaarde het team hoe waardevol het is om niet alleen gegevens te verzamelen, maar daar samen betekenis aan te geven. Onderwijsadviseur Lisa Boerdijk van ZIEN in de Klas hielp de school om met een frisse blik naar de onderwijsopbrengsten te kijken en deze te vertalen naar het handelen in de klas.

Van verplichting naar hulpmiddel

Bij De Bonte Mol viel de jaarlijkse opbrengstanalyse samen met personele wisselingen en een naderend inspectiebezoek. Binnen het team was veel expertise aanwezig en de professionals werkten nauw samen aan goed onderwijs. Tegelijkertijd ontstond de behoefte om opnieuw scherp te krijgen: wat doen we precies, waarom doen we dat en wat hebben onze leerlingen nodig?

Lisa Boerdijk werd ingeschakeld als onderwijsadviseur en interim kwaliteitscoördinator. Samen met het team werkte zij aan het doelgericht analyseren van de onderwijsopbrengsten en het vertalen daarvan naar concreet handelen in de klas. Ook hielp zij het team om de focus aan te scherpen en de onderwijsvisie beter te onderbouwen.

Daarmee veranderde ook de manier waarop het team naar analyseren keek. Niet als een activiteit die nu eenmaal moet, maar als een hulpmiddel om beter te begrijpen waarom je bepaalde keuzes maakt en wat leerlingen nodig hebben.

“Door Lisa gingen we weer met een frisse blik kijken naar analyseren en wat het ons oplevert, in plaats van dat het een verplicht klusje is. Door te analyseren willen we echt ontdekken wat we hieruit kunnen halen voor onze leerlingen. Juist door die nieuwe kijk op analyseren ontstond focus op wat écht nodig is bij ons op school om zo het onderwijs te versterken.” - Astrid Groot, directeur De Bonte Mol

Een frisse blik op het eigen onderwijs

De analyse hielp De Bonte Mol om meer inzicht te krijgen in de onderwijsopbrengsten, de focus binnen het team aan te scherpen en keuzes beter vanuit de eigen visie te onderbouwen. De vertaalslag naar de dagelijkse onderwijspraktijk stond daarbij centraal: wat betekenen de inzichten voor het handelen van leraren in de klas?

Daarmee werd analyseren meer dan terugkijken naar resultaten. Het werd een manier om samen betekenis te geven aan wat het team ziet en van daaruit gericht te werken aan het versterken van het onderwijs.

Eerst weten waar je staat

Die manier van werken is ook relevant nu scholen zich voorbereiden op de nieuwe kerndoelen. Curriculumontwikkeling begint niet automatisch met het vervangen van een methode of het toevoegen van nieuwe lessen. Eerst is het belangrijk om goed te weten waar de school staat.

Een analyse van het huidige onderwijs helpt om vanuit visie en focus naar het curriculum te kijken. Wat werkt al goed? Waar liggen ontwikkelkansen? En wat hebben juist de leerlingen op deze school nodig?

Het praktijkvoorbeeld van De Bonte Mol laat zien wat zo'n eerste stap kan opleveren: samen kijken, betekenis geven aan wat je ziet en van daaruit onderbouwde keuzes maken voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Wat laat dit praktijkvoorbeeld zien?

Een goede analyse helpt een school om zicht te krijgen op het huidige onderwijs, samen betekenis te geven aan onderwijsopbrengsten, de focus binnen het team aan te scherpen en keuzes vanuit de eigen onderwijsvisie te onderbouwen. Zo ontstaat een stevige basis voor verdere onderwijs en curriculumontwikkeling.

Dit praktijkvoorbeeld kwam tot stand met ZIEN in de Klas, lid van Onderwijsontwikkeling Nederland.

 ZIEN  IN DE KLAS